

KRYTERIA OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

Upbeat 1

Uwagi do poniższych kryteriów oceniania:

W kryteria oceniania nie zostały uwzględnione oceny: niedostateczna oraz celująca. Szczegółowe kryteria dla tych ocen są takie same dla wszystkich rozdziałów podręcznika.

Uczeń otrzymuje ocenę *niedostateczną*, jeśli nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą, czyli nie ma opanował podstawowej wiedzy i umiejętności określonych w nowej podstawie programowej (obowiązującej od września 2009 roku) a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalszą naukę oraz nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności.

Ocena *celująca* podlega oddzielnym kryteriom, często określanym przez Przedmiotowe Systemy Oceniania i jest najczęściej oceną semestralną lub roczną, wystawianą na podstawie wytycznych MEN.

Przedstawione w kryteriach oceniania wiedza i umiejętności językowe zostały bezpośrednio powiązane z zapisami z nowej podstawy programowej, w części o nauczaniu języka obcego nowożytnego.

Ogólne kryteria oceny projektów językowych przedstawione są w tabeli na stronie 2.

Pod koniec każdej sekcji kryteriów oceniania podane są testy, które nauczyciel może przeprowadzić ze swoimi uczniami. Wszystkie testy znajdują się na płytach Test Master CD-ROM, które są dostępne tylko dla nauczycieli. Są to zarówno testy gramatyczno-leksykalne jak i testy umiejętności językowych. Przeliczenie wyniku punktowego na ocenę powinno być zgodne z zasadami oceniania obowiązującymi w danej szkole.

KRYTERIA OCENIANIA

	POZIOM PODSTAWOWY		POZIOM PONADPODSTAWOWY	
OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
	<ul style="list-style-type: none"> ☼ niewielka samodzielność ☼ odtwórcza wiedza ☼ skuteczne próby opanowania materiału ☼ wiedza i umiejętności na poziomie minimalnym, umożliwiającym dalsze przyswajanie materiału 	<ul style="list-style-type: none"> ☼ wolne tempo wypowiedzi ☼ proste zdania ☼ właściwa reakcja językowa na prostą wypowiedź rozmówcy ☼ poprawne mówienie z uwzględnieniem zasad właściwej wymowy, zapewniających zrozumienie wypowiedzi ☼ dopuszczalne błędy językowe, które nie zakłócają rozumienia 	<ul style="list-style-type: none"> ☼ logiczna konstrukcja wypowiedzi ☼ niezbyt urozmaicone konstrukcje do wyrażania opinii ☼ błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji; poprawna wymowa i intonacja ☼ wypowiedź w pełni zrozumiała ☼ poprawny wybór formy i stylu wypowiedzi 	<ul style="list-style-type: none"> ☼ wypowiedź ciekawa, płynna, bogata w treść i słownictwo ☼ poprawna wymowa i intonacja, zbliżona do wypowiedzi rodzimych użytkowników języka ☼ sporadyczne błędy językowe, które nie zakłócają komunikacji ☼ wypowiedź w całości zrozumiała ☼ bezbłędny wybór formy i stylu wypowiedzi
OCENA PROJEKTÓW	Projekt oparty o podstawowe słownictwo i wyrażenia. Praca w większości odtwórcza, zawierająca liczne błędy, które jednak nie zakłócają odbioru.	Projekt zbudowany w oparciu o proste zdania. Praca zawierająca sporo błędów językowych. Widoczny większy stopień samodzielności. Ograniczone słownictwo.	Praca ciekawa, ale nie wyczerpująca tematu i możliwości leksykalnych. Zdania proste, ale w większości poprawne. Pojedyncze błędy językowe.	Praca bardzo interesująca, wykonana z dużą starannością. Wyczerpany temat i wykorzystane możliwości leksykalne. Użyte w pełni poprawne konstrukcje gramatyczne.

Unit 1 Hello

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **człowiek, elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych.**

Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	Zna większość liczebników 1-100, ale popełnia liczne błędy przy ich zapisywaniu.	Zna i potrafi zapisać większość liczebników 1-100.	Zna wszystkie liczebniki 1-100, przy zapisywaniu popełnia sporadyczne błędy w pisowni.	Całkowicie poprawnie stosuje i zapisuje liczebniki 1-100.
Uczeń nawiązuje kontakty towarzyskie – przedstawia się, wita i żegna.	Potrafi przywitać się, i pożegnać się: <i>Hi / Hello! Goodbye.</i>	Potrafi przywitać się, przedstawić i pożegnać: <i>Hi / Hello! I'm..., My name's...Bye.</i>	Potrafi przywitać się, przedstawić, zapytać o samopoczucie, pożegnać: <i>Hi / Hello! I'm ... How are you? Bye.</i>	Potrafi przywitać się, przedstawić, zapytać o imię i samopoczucie, pożegnać się: <i>Hi / Hello! I'm..., My name's..., What's your name?</i> Prowadzi swobodny dialog: <i>Nice to meet you. See you on Friday.</i>
Uczeń opisuje ludzi.	Częściowo poprawnie uzupełnia zdania przymiotnikami dzierżawczymi: <i>my, your, his, her.</i> Często myli formy <i>his</i> i <i>her.</i>	W większości poprawnie uzupełnia zdania przymiotnikami dzierżawczymi: <i>my, your, his, her.</i>	Zasadniczo poprawnie uzupełnia zdania opisujące ludzi przymiotnikami dzierżawczymi: <i>my, his, her, its.</i>	Poprawnie uzupełnia zdania i stosuje w wypowiedzi przymiotniki dzierżawcze: <i>my, his, her, its</i> w opisie ludzi.
Uczeń nawiązuje kontakty towarzyskie – pyta o dane rozmówcy.	Zna pytania: <i>What's your name? How old are you? What's your phone number?</i>	Częściowo poprawnie stosuje pytania o dane osobowe (imię, nazwisko, adres, numer telefonu). Prosi o	W większości poprawnie odgrywa proste dialogi, w których pyta rozmówcę o dane osobowe (imię, nazwisko,	Poprawnie i swobodnie prowadzi proste rozmowy. Pyta rozmówcę o dane (np. imię, nazwisko, adres, numer telefonu, kod pocztowy) i

		przeliterowanie słów/nazw. Literowanie słów sprawia mu trudność.	adres, numer telefonu, kod pocztowy). Prosi o przeliterowanie słów/nazw. Popelnia błędy literując trudne słowa.	podaje własne dane. Prosi o przeliterowanie słów/nazw i samodzielnie je literuje.
Uczeń nawiązuje kontakty towarzyskie – udziela podstawowych informacji na swój temat. Znajomość środków językowych	W niewielkim stopniu poprawnie uzupełnia zdania formami czasownika <i>to be</i> .	Częściowo poprawnie uzupełnia zdania formami czasownika <i>to be</i> .	W większości poprawnie uzupełnia dialogi formami czasownika <i>to be</i> . W większości poprawnie zadaje pytania z tym czasownikiem.	Prawidłowo uzupełnia dialogi formami czasownika <i>to be</i> . Poprawnie zadaje pytania z tym czasownikiem.
Uczeń opisuje ludzi.	Zna kilka nazw krajów i/lub narodowości. Popelnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie.	Zna większość poznanych nazw krajów i odpowiadających im narodowości. Popelnia często błędy w ich zapisie i wymowie. Częściowo poprawnie mówi, z jakiego kraju pochodzą osoby oraz jaka jest ich narodowość.	Zna nazwy poznanych krajów i odpowiadające im narodowości. Popelnia nieliczne błędy w ich zapisie i wymowie. Pyta o narodowość. Mówi, z jakiego kraju pochodzą osoby oraz jaka jest ich narodowość.	Zna nazwy poznanych krajów i odpowiadające im narodowości. Poprawnie je zapisuje i wymawia. Pyta o narodowość. Mówi, z jakiego kraju pochodzą osoby oraz jaka jest ich narodowość.

ID EXAM TASKS	<i>Sluchanie</i>	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania zamknięte (test wyboru, dobieranie). Zadanie otwarte (uzupełnianie informacji) sprawia mu dużą trudność.	W większości poprawnie rozwiązuje zadania zamknięte (test wyboru, dobieranie). Częściowo poprawnie rozwiązuje zadanie, które wymaga samodzielnego podania odpowiedzi.	W większości poprawnie rozwiązuje wszystkie zadania egzaminacyjne. Może popełnić błąd w zapisie literowanego nazwiska i inne nieliczne błędy.	W całości poprawnie rozwiązuje wszystkie zadania egzaminacyjne. Poprawnie zapisuje literowane słowa i nazwiska. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
	<i>Czytanie</i>	W niewielkim stopniu rozwiązuje zadanie egzaminacyjne.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadanie egzaminacyjne.	W większości poprawnie rozwiązuje zadanie egzaminacyjne. Potrafi poprawić informacje w błędnych zdaniach.	W całości poprawnie rozwiązuje zadanie egzaminacyjne. Potrafi poprawić informacje w błędnych zdaniach. Uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując odpowiednie informacje w oryginalnym tekście.
	<i>Reagowanie językowe</i>	Częściowo poprawnie wskazuje reakcje w podanych po polsku kontekstach. Nie potrafi rozwiązać zadania z lukami bez pomocy nauczyciela (np. podania kilku możliwych wariantów).	W większości poprawnie wskazuje reakcje w podanych po polsku kontekstach. Popołnia liczne błędy w zadaniu z lukami.	W całości poprawnie wybiera reakcje w sytuacjach opisanych po polsku. Popołnia nieliczne błędy w zadaniu z lukami.	W całości poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne. Potrafi zaproponować opis sytuacji, który pasuje do błędnej odpowiedzi w zadaniu na reagowanie.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 1 (Test Master CD-ROM).					

Unit 2 Your life

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **człowiek, żywienie, zakupy i usługi.**

Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Uczeń opisuje przedmioty. Znajomość środków językowych	Potrafi nazwać część poznanych prostych przedmiotów.	Potrafi nazwać większość poznanych prostych przedmiotów – zarówno w liczbie pojedynczej i mnogiej.	Potrafi nazwać poznane proste przedmioty – zarówno w liczbie pojedynczej i mnogiej. Stosuje konstrukcje: <i>It's a/an ...</i> lub <i>They're ...</i>	Potrafi nazwać poznane prostych przedmiotów – zarówno w liczbie pojedynczej i mnogiej. Stosuje konstrukcje: <i>It's a/an ...</i> lub <i>They're ...</i> . Zadaje pytania o przedmioty: <i>What's this/that? What are these/those?</i>
Uczeń nawiązuje kontakty towarzyskie – pyta o dane rozmówcy.	Odgrywając rozmowę, poprawnie czyta pytania z książki, np. <i>What's your favourite possession?</i>	Częściowo poprawnie stosuje pytania o dane osobowe i ważne osoby/przedmioty w życiu ucznia. Częściowo poprawnie odpowiada na pytania.	W większości poprawnie i swobodnie prowadzi proste rozmowy. Pyta rozmówcę o dane osobowe i ważne osoby/przedmioty w jego życiu. Poprawnie odpowiada na pytania.	Poprawnie i swobodnie prowadzi proste rozmowy. Pyta rozmówcę o dane osobowe i ważne osoby/przedmioty w jego życiu. Poprawnie odpowiada na pytania.
Znajomość środków językowych	Częściowo poprawnie używa przymiotników dzierżawczych w zadaniach gramatycznych i mowie. Popelnia liczne błędy w użyciu form dopełniacza saksońskiego, np. dodaje końcówkę do złego	W większości poprawnie używa przymiotników dzierżawczych w zadaniach gramatycznych i mowie. Popelnia liczne formy w użyciu form dopełniacza saksońskiego, np. zapomina o różnych	W większości poprawnie używa przymiotników dzierżawczych i form dopełniacza saksońskiego w zadaniach gramatycznych i mowie.	Poprawnie używa przymiotników dzierżawczych i form dopełniacza saksońskiego w zadaniach gramatycznych i mowie.

	rzeczownika.	formach z rzeczownikami w liczbie pojedynczej i mnogiej.		
Uczeń opisuje ludzi i przedmioty.	W kilku prostych zdaniach wymienia ważne dla siebie osoby i przedmiotach. Popelnia liczne błędy gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację.	W kilku prostych zdaniach wymienia ważne dla siebie osoby i przedmiotach. Popelnia liczne błędy gramatyczne.	W większości poprawnie pisze krótki tekst o ważnych dla siebie osobach i przedmiotach. Podaje ich imiona/nazwy.	Potrafi samodzielnie i poprawnie napisać tekst o ważnych osobach i przedmiotach. Krótko je opisuje, podaje imiona, nazwy, kolory.
Uczeń prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego.	Potrafi częściowo poprawnie odczytać i zapisać ceny produktów. Pamięta kilka pytań i wyrażeń, np. <i>Anything else?</i>	W większości poprawnie prowadzi rozmowę w kawiarni/barze w roli klienta (zamawia proste potrawy i napoje, pyta o cenę). Potrafi poprawnie odczytać i zapisać ceny produktów.	W większości poprawnie prowadzi rozmowę w kawiarni/barze – zarówno w roli klienta (zamawia proste potrawy i napoje, pyta o cenę) i sprzedawcy (pyta klienta o zamówienie, podaje cenę produktów i całości zamówienia, dziękuje).	Samodzielnie i poprawnie prowadzi rozmowę w kawiarni/barze – zarówno w roli klienta (zamawia proste potrawy i napoje, pyta o cenę) i sprzedawcy (pyta klienta o zamówienie, podaje cenę produktów i całości zamówienia, dziękuje).

2D EXAM TASKS	<i>Sluchanie</i>	Określa kontekst nielicznych dialogów. Test wyboru sprawia mu dużą trudność.	W większości poprawnie określa kontekst usłyszanych wypowiedzi. Częściowo poprawnie rozwiązuje test wyboru.	W większości poprawnie rozwiązuje wszystkie zadania egzaminacyjne.	W całości poprawnie rozwiązuje wszystkie zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swój wybór i wyjaśnia, dlaczego inne odpowiedzi są błędne.
	<i>Czytanie</i>	Częściowo poprawnie rozwiązuje jedno z zadań egzaminacyjnych.	Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne.	W większości poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne. Częściowo uzasadnia swoje odpowiedzi.	W całości poprawnie rozwiązuje zadanie egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując odpowiednie informacje w oryginalnym tekście lub wskazując kluczowe słowa na tabliczkach informacyjnych.
	<i>Reagowanie językowe</i>	Wskazuje poprawny opis zdjęcia. Pozostałe zadania egzaminacyjne sprawiają mu trudność.	Częściowo poprawnie rozwiązuje wszystkie zadania egzaminacyjne. Popelnia błędy w zadaniu na rozpoznawanie struktur leksykalno-gramatycznych i w zadaniu z nagraniem.	W większości poprawnie rozwiązuje wszystkie zadania egzaminacyjne. Popelnia nieliczne błędy w zadaniu na rozpoznawanie struktur leksykalno-gramatycznych lub w zadaniu z nagraniem.	W całości poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne. Potrafi zaproponować opis sytuacji, który pasuje do błędnej odpowiedzi w zadaniu na reagowanie.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 2 (Test Master CD-ROM).					
Uczeń rozwiązuje test sprawności językowych po rozdziale 1 i 2 (Test Master CD-ROM).					

Unit 3 Homes

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **dom, nauka i technika, elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych.**

Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Uczeń opisuje miejsca. Znajomość środków językowych	Tworzy kilka prostych zdań opisujących dom lub mieszkanie. Zna niektóre nazwy pomieszczeń i mebli. Popelnia liczne błędy w użyciu konstrukcji <i>There is/isn't ...</i>	W większości poprawnie i samodzielnie opisuje mieszkanie lub dom. Nazywa pomieszczenia, poznane meble, sprzęty i wyposażenie wnętrz (tylko w liczbie pojedynczej). Popelnia błędy, używając konstrukcji <i>There is/isn't ...</i> . Czasami zapomina o przedimku <i>the</i> .	W większości poprawnie i samodzielnie opisuje mieszkanie lub dom. Nazywa pomieszczenia, poznane meble, sprzęty i wyposażenie wnętrz (tylko w liczbie pojedynczej). Poprawnie stosuje konstrukcję <i>There is/isn't ...</i> oraz przedimek <i>the</i> .	Poprawnie i samodzielnie opisuje mieszkanie lub dom. Nazywa pomieszczenia, poznane meble, sprzęty i wnętrz (tylko w liczbie wyposażenie pojedynczej). Poprawnie stosuje konstrukcję <i>There is/isn't ...</i> oraz przedimek <i>the</i> . Zadaje pytania o wygląd mieszkania/domu kolegi lub koleżanki.
Uczeń opisuje miejsca. Znajomość środków językowych	W kilku prostych zdaniach opowiada o planie pomieszczenia klubowego. Popelnia liczne błędy, stosując konstrukcję <i>There is/isn't ..., There are/aren't ...</i> . Często zapomina o słowach <i>some/any</i> .	Częściowo poprawnie opisuje plan pomieszczenia klubowego. W rozmowie opowiada o meblach i wyposażeniu wnętrz (rzeczowniki w liczbie pojedynczej i mnogiej). Popelnia błędy, stosując konstrukcję <i>There is/isn't ..., There are/aren't ...</i> . Czasami zapomina o słowach <i>some/any</i> .	W większości poprawnie pyta o i opisuje plan pomieszczenia klubowego. W rozmowie pyta i opowiada o meblach i wyposażeniu wnętrz (rzeczowniki w liczbie pojedynczej i mnogiej). Poprawnie stosuje konstrukcję <i>There is/isn't ..., There are/aren't ...</i> oraz słowa <i>some/any</i> .	Poprawnie i samodzielnie pyta o i opisuje plan pomieszczenia klubowego. W rozmowie pyta i opowiada o meblach i wyposażeniu wnętrz (rzeczowniki w liczbie pojedynczej i mnogiej). Poprawnie stosuje konstrukcję <i>There is/isn't ..., There are/aren't ...</i> oraz słowa <i>some/any</i> .

Uczeń opisuje miejsca i przedmioty.	Zna i rozpoznaje znaczenie większości przymków miejsca.	Opisuje położenie przedmiotów przy użyciu pojedynczych zdań. W większości poprawnie stosuje przymki miejsca.	W większości poprawnie opisuje położenie przedmiotów – stosuje przymki miejsca oraz konstrukcję <i>There is/are ...</i>	Poprawnie i samodzielnie opisuje położenie przedmiotów – stosuje przymki miejsca oraz konstrukcję <i>There is/are ...</i>
Uczeń wyraża prośby oraz zgodę lub odmowę wykonania prośby.	Rozumie i pamięta kilka prostych wyrażen, np. <i>Yes, of course.</i>	W większości poprawnie prowadzi krótkie rozmowy, w których wyraża prośby oraz zgodę lub odmowę ich wykonania. Stosuje część poznanych wyrażen oraz pomysły na prośby podane w podręczniku.	Poprawnie i samodzielnie prowadzi krótkie rozmowy, w których wyraża prośby oraz zgodę lub odmowę ich wykonania. Stosuje większość poznanych wyrażen oraz pomysły na prośby podane w podręczniku.	Poprawnie i samodzielnie prowadzi krótkie rozmowy, w których wyraża prośby oraz zgodę lub odmowę ich wykonania. Samodzielnie wymyśla nowe prośby.
Uczeń wyszukuje lub selekcjonuje informacje.	Częściowo poprawnie rozwiązuje jedno z zadań na czytanie i słuchanie.	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.
Uczeń opisuje miejsca.	Częściowo poprawnie opisuje swój idealny dom (pisemnie). Liczne błędy językowe zakłócają zrozumienie wypowiedzi ustnej.	W większości poprawnie opisuje swój idealny dom (pisemnie). W wypowiedzi ustnej popełnia liczne błędy językowe. W większości stosuje poprawną interpunkcję.	W większości poprawnie opisuje swój idealny dom – zarówno w mowie i piśmie. Stosuje poprawną interpunkcję.	Samodzielnie i poprawnie opisuje swój idealny dom – zarówno w mowie i piśmie. Stosuje bogate słownictwo i poprawną interpunkcję.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 3 (Test Master CD-ROM).				

Unit 4 Families

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **człowiek, życie rodzinne i towarzyskie, nauka i technika, świat przyrody.**

Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Uczeń opisuje ludzi.	W kilku prostych zdaniach opisuje swoją rodzinę. Stosuje poznane nazwy członków rodziny oraz czasownik <i>have got</i> .	Prowadzi rozmowę na temat swojej rodziny. W większości poprawnie podaje informacje (np. imiona, wiek). Popelnia liczne błędy, gdy zadaje pytania.	W większości poprawnie prowadzi rozmowę na temat swojej rodziny. Pyta o członków rodziny, ich wiek, imiona itp. oraz podaje odpowiednie informacje.	Samodzielnie i poprawnie prowadzi rozmowę na temat swojej rodziny. Pyta o członków rodziny, ich wiek, imiona itp. oraz podaje odpowiednie informacje.
Uczeń opisuje ludzi. Znajomość środków językowych	Częściowo poprawnie opisuje ludzi. Stosuje większość poznanych słownictwa. Popelnia liczne błędy, stosując formy czasownika <i>have got</i> .	W większości poprawnie opisuje ludzi. Stosuje większość poznanych przymiotników. Podaje kolor włosów i fryzurę, kolor oczu oraz inne charakterystyczne cechy. Popelnia nieliczne błędy, stosując formy czasownika <i>have got</i> .	Poprawnie opisuje ludzi. Stosuje większość poznanych przymiotników. Podaje kolor włosów i fryzurę, kolor oczu oraz inne charakterystyczne cechy. Poprawnie stosuje formy czasownika <i>have got</i> .	Samodzielnie i poprawnie opisuje ludzi. Podaje kolor włosów i fryzurę, kolor oczu oraz inne charakterystyczne cechy. Poprawnie stosuje formy czasownika <i>have got</i> . Stosuje bogate słownictwo.
Znajomość środków językowych	Częściowo zna nazwy miesięcy, pór roku, znaków zodiaku oraz liczebniki porządkowe od 1 do 31. Często myli wyrazy i błędnie je zapisuje.	Zna nazwy miesiące, pór roku, znaków zodiaku oraz liczebniki porządkowe od 1 do 31. Często myli wyrazy podobne, np. <i>thirteenth</i> i <i>thirtieth</i> . Popelnia liczne błędy w ich zapisie.	Zna i stosuje nazwy miesiące, pór roku, znaków zodiaku oraz liczebniki porządkowe od 1 do 31. Popelnia nieliczne błędy w ich zapisie. Poprawnie stosuje przyimki <i>in</i> oraz <i>on</i> , podając	Zna i stosuje nazwy miesiące, pór roku, znaków zodiaku oraz liczebniki porządkowe od 1 do 31. Poprawnie stosuje przyimki <i>in</i> oraz <i>on</i> , podając daty.

				daty.	
4D EXAM TASKS	<i>Sluchanie</i>	W niewielki stopniu poprawnie rozwiązuje test typu prawda/fałsz.	Poprawnie wskazuje główną myśl tekstu. Częściowo poprawnie rozwiązuje test typu prawda/fałsz.	W większości poprawnie rozwiązuje wszystkie zadania egzaminacyjne.	W całości poprawnie rozwiązuje wszystkie zadania egzaminacyjne. Potrafi poprawić zdania zawierające błędne informacje.
	<i>Czytanie</i>	W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadanie egzaminacyjne.	Częściowo poprawnie wyszukuje i selekcjonuje informacje.	Poprawnie wybiera intencję autora tekstu i uzasadnia odpowiedź. W większości poprawnie wyszukuje i selekcjonuje informacje.	W całości poprawnie rozwiązuje zadanie egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
	<i>Reagowanie językowe</i>	Częściowo poprawnie dopasowuje reakcje do podanych wypowiedzi.	W większości poprawnie dopasowuje reakcje do podanych wypowiedzi oraz uzupełnia opis zdjęcia.	W większości poprawnie wykonuje wszystkie zadania egzaminacyjne, w tym zadanie na struktury leksykalno-gramatyczne.	W całości poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne. Potrafi zaproponować wypowiedź pasującą do dodatkowej reakcji z zadania.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 4 (Test Master CD-ROM).					
Uczeń rozwiązuje test sprawności językowych po rozdziale 3 i 4 (Test Master CD-ROM).					

Unit 5 Work

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **praca, kultura**.

Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje.	Częściowo poprawnie odpowiada na proste pytania (np. o pochodzenie, znajomość języków obcych, zawód). Pełnia liczne błędy, stosując czas <i>Present Simple</i> (bez 3. osoby liczby pojedynczej).	Częściowo poprawnie zadaje proste pytania (np. o pochodzenie, znajomość języków obcych, zawód) i odpowiada na nie. Częściowo poprawnie stosuje formy czasu <i>Present Simple</i> (bez 3. osoby liczby pojedynczej). Pełnia liczne błędy w pytaniach.	W większości poprawnie zadaje proste pytania (np. o pochodzenie, znajomość języków obcych, pochodzenie, zawód) i odpowiada na nie. W większości poprawnie stosuje formy czasu <i>Present Simple</i> (bez 3. osoby liczby pojedynczej).	Samodzielnie i poprawnie zadaje proste pytania (np. o pochodzenie, znajomość języków obcych, pochodzenie, zawód) i odpowiada na nie. Poprawnie stosuje formy czasu <i>Present Simple</i> (bez 3. osoby liczby pojedynczej).
Uczeń opisuje ludzi. Znajomość środków językowych	Częściowo poprawnie uzupełnia tekst formami czasowników w czasie <i>Present Simple</i> (wszystkie osoby).	W większości poprawnie uzupełnia tekst formami czasowników w czasie <i>Present Simple</i> (wszystkie osoby). Częściowo poprawnie opisuje zawody i miejsca pracy swoich rodziców – pełnia liczne błędy językowe.	Poprawnie uzupełnia tekst formami czasowników w czasie <i>Present Simple</i> (wszystkie osoby). Poprawnie opisuje zawody i miejsca pracy swoich rodziców.	Poprawnie uzupełnia tekst formami czasowników w czasie <i>Present Simple</i> (wszystkie osoby). Samodzielnie i poprawnie opisuje zawody i miejsca pracy swoich rodziców. Stosuje poznane słownictwo.
Uczeń wyraża swoje opinie. Znajomość środków językowych	W kilku prostych zdaniach wyraża opinie na temat sławnych osób. Częściowo poprawnie stosuje poznane	W większości poprawnie prowadzi rozmowę, w której wyraża swoje opinie na temat sławnych osób. Stosuje	W większości poprawnie prowadzi rozmowę, w której wyraża swoje opinie na temat sławnych osób. Stosuje	Samodzielnie i poprawnie prowadzi rozmowę, w której wyraża swoje opinie na temat sławnych osób. Poprawnie

		czasowniki i przymiotniki wyrażające opinie.	poznane czasowniki i przymiotniki wyrażające opinie. Popelnia liczne błędy językowe, które jednak nie zakłócają komunikacji.	poznane czasowniki i przymiotniki wyrażające opinie oraz zaimki osobowe w formie dopełnienia. Popelnia nieliczne błędy językowe.	stosuje poznane czasowniki i przymiotniki wyrażające opinie oraz zaimki osobowe w formie dopełnienia.
5D EXAM TASKS	<i>Sluchanie</i>	W niewielki stopniu poprawnie wskazuje autora usłyszanych wypowiedzi lub rozwiązuje test typu prawda/fałsz.	W większości poprawnie wskazuje autora usłyszanych wypowiedzi. Częściowo poprawnie rozwiązuje test typu prawda/fałsz.	W większości poprawnie rozwiązuje wszystkie zadania egzaminacyjne. Częściowo uzasadnia swoje odpowiedzi.	W całości poprawnie rozwiązuje wszystkie zadania egzaminacyjne. Częściowo uzasadnia swoje odpowiedzi. Potrafi poprawić zdania zawierające błędne informacje.
	<i>Czytanie</i>	Rozumie ogólny sens wypowiedzi, ale ma problem z rozwiązaniem zadań egzaminacyjnych.	Poprawnie wykonuje jedno z zadań egzaminacyjnych.	Poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne.	W całości poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
	<i>Reagowanie językowe</i>	W większości poprawnie wybiera reakcje do podanych wypowiedzi.	W większości poprawnie wybiera reakcje do podanych wypowiedzi. Poprawnie wybiera opis zdjęcia. Zadanie na struktury leksykalno-gramatyczne sprawia mu trudność.	W większości poprawnie wykonuje wszystkie zadania egzaminacyjne. Popelnia nieliczne błędy w zadaniu na struktury leksykalno-gramatyczne.	W całości poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 5 (Test Master CD-ROM).					

Unit 6 Daily life

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **szkoła, życie rodzinne i towarzyskie, zdrowie, elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych.**

Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Uczeń uzyskuje i przekazuje proste informacje. Znajomość środków językowych	Częściowo poprawnie zapisuje usłyszane godziny.	W większości poprawnie zapisuje usłyszane godziny. Częściowo poprawnie podaje godziny.	W większości poprawnie zapisuje i podaje godziny. Pyta o godziny rozpoczęcia i zakończenia różnych wydarzeń. Stosuje przyimek <i>at</i> .	Poprawnie zapisuje i podaje godziny. Pyta o godziny rozpoczęcia i zakończenia różnych wydarzeń. Stosuje przyimek <i>at</i> .
Znajomość środków językowych	Częściowo odpowiada na pytania dotyczące czynności życia codziennego. Popelnia liczne błędy językowe.	Częściowo poprawnie odpowiada na pytania dotyczące czynności życia codziennego. Czasami stosuje przysłowki częstotliwości, często umieszcza je w złym miejscu w zdaniu.	W większości poprawnie zadaje pytania dotyczące czynności życia codziennego. Odpowiada na pytania, częściowo poprawnie stosując przysłowki częstotliwości.	Samodzielnie i poprawnie zadaje pytania dotyczące czynności życia codziennego. Odpowiada na pytania, poprawnie stosując przysłowki częstotliwości.
Uczeń opisuje wydarzenia życia codziennego.	W kilku prostych zdaniach opisuje typowy dzień swojego kolegi lub koleżanki. Stosuje nieliczne poznane nazwy czynności i godziny. Popelnia liczne błędy językowe, które mogą zakłócać komunikację.	Częściowo poprawnie opisuje typowy dzień swojego kolegi lub koleżanki. Stosuje część poznanych nazw czynności i godziny. Popelnia liczne błędy językowe, które jednak nie zakłócają komunikacji, np. zapomina o końcówce <i>-s</i> w czasie <i>Present Simple</i> .	Poprawnie opisuje typowy dzień swojego kolegi lub koleżanki. Stosuje poznane nazwy czynności i godziny. Popelnia nieliczne błędy, używając czasu <i>Present Simple</i> oraz przysłówek częstotliwości.	Samodzielnie i poprawnie opisuje typowy dzień swojego kolegi lub koleżanki. Stosuje poznane nazwy czynności i godziny. Poprawnie używa czasu <i>Present Simple</i> oraz przysłówek częstotliwości.

Uczeń wyraża swoje uczucia (zdziwienie).	Pamięta kilka prostych wyrażen z lekcji, np. <i>Wow!</i> , <i>Really?</i>	Częściowo poprawnie prowadzi rozmowę, w której wyraża swoje zdziwienie i komentuje (pozytywnie lub negatywnie). Stosuje część poznanych wyrażen.	W większości poprawnie prowadzi rozmowę, w której wyraża swoje zdziwienie i komentuje (pozytywnie lub negatywnie). Stosuje poznane wyrażenia.	Samodzielnie i poprawnie prowadzi rozmowę, w której wyraża swoje zdziwienie i komentuje (pozytywnie lub negatywnie). Stosuje poznane wyrażenia.
Uczeń wyszukuje lub selekcjonuje informacje.	Częściowo poprawnie rozwiązuje jedno z zadań na czytanie i słuchanie.	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.
Uczeń opisuje wydarzenia życia codziennego.	Częściowo poprawnie opisuje swój typowy dzień (pisemnie). Liczne błędy językowe zakłócają zrozumienie wypowiedzi ustnej.	W większości poprawnie opisuje swój typowy dzień (pisemnie). W wypowiedzi ustnej popełnia liczne błędy językowe. W większości poprawnie stosuje poznane słowa łączące.	W większości poprawnie opisuje swój typowy dzień – zarówno w mowie i piśmie. Stosuje poznane słowa łączące.	Samodzielnie i poprawnie opisuje swój typowy dzień – zarówno w mowie i piśmie. Stosuje bogate słownictwo i poznane słowa łączące.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 6 (Test Master CD-ROM).				
Uczeń rozwiązuje test sprawności językowych po rozdziale 5 i 6 (Test Master CD-ROM).				

Unit 7 Giving help

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **żywienie, podróżowanie i turystyka, zdrowie.**

Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Uczeń opisuje ludzi.	W kilku prostych zdaniach opowiada o swoich umiejętnościach. Popęlnia liczne błędy w użyciu czasownika <i>can</i> .	Częściowo poprawnie opowiada o swoich umiejętnościach oraz pyta i mówi o umiejętnościach innych osób. Popęlnia nieliczne błędy w użyciu czasownika <i>can</i> . Stosuje część poznanego słownictwa.	W większości poprawnie opowiada o swoich umiejętnościach oraz pyta i mówi o umiejętnościach innych osób. Poprawnie stosuje formy czasownika <i>can</i> . Stosuje większość poznanego słownictwa.	Samodzielnie i poprawnie opowiada o swoich umiejętnościach oraz pyta i mówi o umiejętnościach innych osób. Poprawnie stosuje wszystkie formy czasownika <i>can</i> . Stosuje bogate słownictwo.
Znajomość środków językowych	Zna pojęcie policzalności rzeczowników, ale ma trudność z ich rozróżnieniem.	Zna pojęcie policzalności rzeczowników. Potrafi wskazać typowe przykłady rzeczowników (nie)policzalnych. Częściowo poprawnie uzupełnia zdania słowami <i>some</i> i <i>any</i> .	Zna pojęcie policzalności rzeczowników. W większości poprawnie stosuje rzeczowniki (nie)policzalne w konstrukcji <i>there is/are</i> . W większości poprawnie używa <i>some</i> i <i>any</i> .	Zna pojęcie policzalności rzeczowników. Poprawnie stosuje rzeczowniki (nie)policzalne w konstrukcji <i>there is/are</i> . Poprawnie używa <i>some</i> i <i>any</i> .
Uczeń opisuje miejsca.	Rozpoznaje znaczenie poznanych przyimków miejsc.	Potrafi pojedynczymi zdaniami opisać położenie miejsc.	Poprawnie opisuje położenie miejsc. W większości poprawnie podąża za usłyszanymi wskazówkami.	Poprawnie opisuje położenie miejsc. Poprawnie podąża za usłyszanymi wskazówkami.
Uczeń uzyskuje i przekazuje	Uczeń pamięta jedno z pytań o	Zadaje pytanie o drogę i w	W większości poprawnie	Samodzielnie i poprawnie

informacje.		drogę.	prosty sposób udziela wskazówek.	prorowadzi rozmowę, w której pyta o drogę, udziela wskazówek lub przeprasza i wyjaśnia, że jej nie zna, dziękuje za otrzymane informacje.	prorowadzi rozmowę, w której pyta o drogę, udziela wskazówek lub przeprasza i wyjaśnia, że jej nie zna, dziękuje za otrzymane informacje.
7D EXAM TASKS	<i>Sluchanie</i>	Rozumie ogólny sens wypowiedzi, ale nie potrafi rozwiązać zadań egzaminacyjnych.	Poprawnie rozwiązuje jedno z zadań egzaminacyjnych.	Poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Częściowo poprawnie uzasadnia swoje odpowiedzi.	W całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
	<i>Czytanie</i>	Przyporządkowuje poprawnie jedno pytanie do fragmentu tekstu.	W większości poprawie rozwiązuje zadanie egzaminacyjne.	Poprawnie rozwiązuje zadanie egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując odpowiednie fragmenty tekstu.	W całości poprawnie rozwiązuje zadanie egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując odpowiednie fragmenty tekstu. Potrafi przygotować odpowiedź pasującą do dodatkowego pytania z zadania.
	<i>Reagowanie językowe</i>	W większości poprawnie wybiera reakcje zgodne z podanym po polsku kontekstem.	W większości poprawnie wybiera reakcje zgodne z podanym po polsku kontekstem. Częściowo poprawnie odpowiada na pytania dotyczące ilustracji, choć popełnia błędy językowe.	W większości poprawnie wykonuje wszystkie zadania egzaminacyjne. Popelnia nieliczne błędy w zadaniu na struktury leksykalno-gramatyczne i w odpowiedziach na pytania dotyczące ilustracji.	W całości poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 7 (Test Master CD-ROM).					

Unit 8 Free time

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **życie rodzinne i towarzyskie, kultura, sport, świat przyrody.**

Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Znajomość środków językowych	Częściowo poprawnie stosuje czas <i>Present Continuous</i> w zadaniach gramatycznych.	W większości poprawnie stosuje czas <i>Present Continuous</i> w zadaniach gramatycznych. Popelnia liczne błędy w wypowiedzi.	W większości poprawnie stosuje czas <i>Present Continuous</i> w wypowiedzi i zadaniach gramatycznych.	Poprawnie stosuje czas <i>Present Continuous</i> w wypowiedzi i zadaniach gramatycznych.
Uczeń opisuje miejsca.	Zna pytanie <i>What's the weather like?</i>	Zna pytanie <i>What's the weather like?</i> Częściowo poprawnie opisuje pogodę na zdjęciach.	W większości poprawnie pyta o oraz opisuje pogodę na zdjęciach oraz w rzeczywistości. Opisuje typową pogodę w poszczególnych porach roku w Polsce.	Samodzielnie i poprawnie pyta o oraz opisuje pogodę na zdjęciach oraz w rzeczywistości. Opisuje typową pogodę w poszczególnych porach roku w Polsce.
Uczeń przekazuje informacje zawarte w materiałach wizualnych. Znajomość środków językowych	Z pomocą nauczyciela wybiera odpowiednie czasy gramatyczne, by przekazać informacje. Popelnia liczne błędy, które mogą zakłócać komunikację.	Opisuje czynności, które zwykle wykonują przedstawione osoby oraz czynności, które wykonują na zdjęciach. Poprawnie wybiera czasy gramatyczne, ale popelnia liczne błędy, tworząc ich formy.	Samodzielnie opisuje czynności, które zwykle wykonują przedstawione osoby oraz czynności, które wykonują na zdjęciach. Wypowiedzi są w większości poprawne gramatycznie.	Samodzielnie opisuje czynności, które zwykle wykonują przedstawione osoby oraz czynności, które wykonują na zdjęciach. Wypowiedzi są poprawne gramatycznie.
Uczeń wyraża preferencje swoje i	Uczeń mówi, co lubi i czego	Uczeń wyraża preferencje	Uczeń wyraża preferencje	Uczeń wyraża preferencje własne

	innych osób.	nie lubi. Stosuje część poznanego słownictwa. Zapomina o użyciu formy <i>-ing</i> .	własne i innych osób – mówi co lubi i czego nie lubi. Popelnia liczne błędy w użyciu formy <i>-ing</i> .	własne i innych osób – mówi co lubi i czego nie lubi. W większości poprawnie stosuje poznane słownictwo oraz formę <i>-ing</i> .	i innych osób – mówi co lubi i czego nie lubi. Poprawnie stosuje poznane słownictwo oraz formę <i>-ing</i> .
	Uczeń proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje.	Częściowo poprawnie odgrywa rozmowę, w której wyraża propozycję, przyjmuje ją lub odrzuca. Używa kilku poznanych wyrażeń.	W większości poprawnie odgrywa rozmowę, w której wyraża propozycję, przyjmuje ją lub odrzuca. Używa większości poznanych wyrażeń.	Samodzielnie i poprawnie odgrywa rozmowę, w której wyraża propozycję, przyjmuje ją lub odrzuca. Używa większości poznanych wyrażeń.	Samodzielnie i poprawnie odgrywa rozmowę, w której wyraża propozycję, przyjmuje ją lub odrzuca. Używa poznanych wyrażeń. Samodzielnie wymyśla nowe propozycje.
8D EXAM TASKS	<i>Sluchanie</i>	Częściowo poprawnie dobiera typy programów do usłyszanych fragmentów.	W większości poprawnie dobiera typy programów do usłyszanych fragmentów. Częściowo poprawnie rozwiązuje pozostałe zadanie egzaminacyjne.	Poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Częściowo poprawnie uzasadnia swoje odpowiedzi.	W całości poprawnie rozwiązuje oba zadania egzaminacyjne. Poprawnie uzasadnia swoje odpowiedzi. Poprawia zdania zawierające błędne informacje.
	<i>Czytanie</i>	W niewielkim stopniu rozwiązuje zadanie egzaminacyjne.	Poprawnie wskazuje główną myśl tekstu. W większości poprawie wyszukuje informacje.	Poprawnie rozwiązuje zadanie egzaminacyjne. Częściowo uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując odpowiednie fragmenty tekstu.	W całości poprawnie rozwiązuje zadanie egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując odpowiednie fragmenty tekstu.
	<i>Reagowanie językowe</i>	Częściowo poprawnie uzupełnia opis ilustracji. Popelnia liczne błędy w zadaniu na struktury leksykalno-gramatyczne.	W większości poprawnie uzupełnia opis ilustracji. Popelnia liczne błędy w zadaniu na struktury leksykalno-gramatyczne.	W większości poprawnie wykonuje zadania egzaminacyjne. Popelnia nieliczne błędy w zadaniu na struktury leksykalno-gramatyczne.	W całości poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 8 (Test Master CD-ROM).					
Uczeń rozwiązuje test sprawności językowych po rozdziale 7 i 8 (Test Master CD-ROM).					

Unit 9 Past events

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **człowiek, kultura, nauka i technika, elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych.**

Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Uczeń relacjonuje wydarzenia z przeszłości.	Częściowo poprawnie opowiada o wydarzeniach i czynnościach ostatniego tygodnia. Popelnia liczne błędy, stosując czasownik <i>to be</i> w czasie przeszłym. Błędy mogą zakłócać komunikację.	Częściowo poprawnie opowiada o wydarzeniach i czynnościach ostatniego tygodnia. Popelnia dość liczne błędy, stosując formy czasownika <i>to be</i> w czasie przeszłym i odpowiednie wyrażenia czasu.	W większości poprawnie opowiada o wydarzeniach i czynnościach ostatniego tygodnia. Stosuje formy czasownika <i>to be</i> w czasie przeszłym i odpowiednie wyrażenia czasu. Popelnia błędy, zadając pytania.	Samodzielnie i poprawnie opowiada o wydarzeniach i czynnościach ostatniego tygodnia. Stosuje formy czasownika <i>to be</i> w czasie przeszłym i odpowiednie wyrażenia czasu. Zadaje pytania.
Uczeń relacjonuje wydarzenia z przeszłości. Uczeń przekazuje informacje zawartych w materiałach wizualnych.	W większości stosuje czas <i>Past Simple</i> z czasownikami regularnymi oraz przyimki ruchu w zadaniach gramatycznych.	W większości stosuje czas <i>Past Simple</i> z czasownikami regularnymi oraz przyimki ruchu w zadaniach gramatycznych. Popelnia liczne błędy w wypowiedzi, gdy relacjonuje wydarzenia i czynności z przeszłości.	W większości poprawnie relacjonuje wydarzenia z przeszłości i opowiada o wykonanych czynnościach (w zadaniach gramatycznych i wypowiedzi). Stosuje czas <i>Past Simple</i> z czasownikami regularnymi oraz przyimki ruchu.	Samodzielnie i poprawnie relacjonuje wydarzenia z przeszłości i opowiada o wykonanych czynnościach (w zadaniach gramatycznych i wypowiedzi). Stosuje czas <i>Past Simple</i> z czasownikami regularnymi oraz przyimki ruchu.
Znajomość środków językowych	Częściowo poprawnie zadaje pytania w czasie <i>Past Simple</i> z czasownikami regularnymi w zadaniach gramatycznych.	W większości poprawnie zadaje pytania w czasie <i>Past Simple</i> z czasownikami regularnymi oraz używa krótkich odpowiedzi w	W większości poprawnie zadaje pytania w czasie <i>Past Simple</i> z czasownikami regularnymi (w mowie i piśmie). Używa	Samodzielnie i poprawnie zadaje pytania w czasie <i>Past Simple</i> z czasownikami regularnymi (w mowie i piśmie). Używa krótkich

	Popelnia liczne błędy w wypowiedzi, które uniemożliwiają zrozumienie.	zadaniach gramatycznych. Popelnia liczne błędy w wypowiedzi.	krótkich odpowiedzi.	odpowiedzi.
Uczeń wyraża swoje emocje.	Częściowo poprawnie prowadzi rozmowę, w której pyta kolegę/koleżankę o jego/jej problem i opisuje swoje uczucia. Zna kilka poznanych wyrażeń.	W większości poprawnie prowadzi rozmowę, w której pyta kolegę/koleżankę o jego/jej problem, opisuje swój problem i swoje uczucia, daje radę i/lub pociesza. Zna i stosuje część poznanych wyrażeń.	Poprawnie prowadzi rozmowę, w której pyta kolegę/koleżankę o jego/jej problem, opisuje swój problem i swoje uczucia, daje radę i/lub pociesza. Zna i stosuje większość poznanych wyrażeń.	Samodzielnie i poprawnie prowadzi rozmowę, w której pyta kolegę/koleżankę o jego/jej problem, opisuje swój problem i swoje uczucia, daje radę i/lub pociesza. Zna i stosuje wszystkie poznane wyrażenia.
Uczeń wyszukuje lub selekcjonuje informacje.	Częściowo poprawnie rozwiązuje jedno z zadań na czytanie i słuchanie.	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.
Uczeń opisuje przedmioty.	W niewielkim stopniu poprawnie opisuje samolot Concorde. Liczne błędy językowe zakłócają zrozumienie wypowiedzi.	Częściowo poprawnie opisuje samolot Concorde. Popelnia liczne błędy językowe.	W większości poprawnie opisuje samolot Concord. Praca jest spójna i poprawna językowo.	W całości poprawnie opisuje samolot Concord. Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 9 (Test Master CD-ROM).				

Unit 10 Travel

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **życie rodzinne i towarzyskie, podróżowanie i turystyka, świat przyrody, elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych.**

Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Uczeń relacjonuje wydarzenia z przeszłości.	W kilku prostych zdaniach relacjonuje wydarzenia z przeszłości. Stosuje czas <i>Past Simple</i> z czasownikami nieregularnymi. Popelnia liczne błędy językowe, które mogą zakłócać komunikację.	Częściowo poprawnie relacjonuje wydarzenia z przeszłości. Stosuje czas <i>Past Simple</i> z czasownikami nieregularnymi. Popelnia liczne błędy językowe.	W większości poprawnie relacjonuje wydarzenia z przeszłości. Stosuje czas <i>Past Simple</i> z czasownikami nieregularnymi. Popelnia nieliczne błędy językowe.	Samodzielnie i poprawnie relacjonuje wydarzenia z przeszłości. Stosuje czas <i>Past Simple</i> z czasownikami nieregularnymi.
Uczeń relacjonuje wydarzenia z przeszłości. Uczeń uzyskuje i udziela prostych informacji.	Prowadzi bardzo prostą rozmowę o wakacjach. Używa zapamiętanych wyrażen z podręcznika. Popelnia liczne błędy językowe, które zakłócają komunikację.	Częściowo poprawnie pyta o i opowiada o swoich wakacjach. Używa różnych form czasu <i>Past Simple</i> . Stosuje wystarczające słownictwo, by opowiedzieć o miejscu pobytu, zakwaterowaniu, pogodzie, wyżywieniu itd. Popelnia liczne błędy językowe.	Poprawnie pyta o i opowiada o swoich wakacjach. Używa różnych form czasu <i>Past Simple</i> . Stosuje odpowiednie słownictwo, by opowiedzieć o miejscu pobytu, zakwaterowaniu, pogodzie, wyżywieniu itd. Popelnia nieliczne błędy językowe.	Samodzielnie i poprawnie pyta o i opowiada o swoich wakacjach. Używa różnych form czasu <i>Past Simple</i> . Stosuje bogate słownictwo, by opowiedzieć o miejscu pobytu, zakwaterowaniu, pogodzie, wyżywieniu itd.
Uczeń relacjonuje wydarzenia z przeszłości. Znajomość środków językowych	Pisze kilka prostych zdań, które opisują wydarzenia z przeszłości. Popelnia liczne błędy w użyciu czasu <i>Past Simple</i> i form <i>z ago</i> .	Częściowo poprawnie pisze pocztówkę z wakacji. Popelnia liczne błędy, które nie zakłócają jednak przekazu informacji.	W większości poprawnie pisze pocztówkę z wakacji – relacjonuje wydarzenia z przeszłości. W większości poprawnie stosuje formy czasu	Samodzielnie i poprawnie pisze pocztówkę z wakacji. Poprawnie relacjonuje wydarzenia z przeszłości. Stosuje formy czasu przeszłego oraz wyrażenia <i>z ago</i> .

				przeszłego oraz wyrażenia z <i>ago</i> .	
10D EXAM TASKS	<i>Słuchanie</i>	Poprawnie określa kontekst wypowiedzi. W niewielkim stopniu poprawianie uzupełnia informacje.	Poprawnie określa kontekst wypowiedzi. W większości poprawnie uzupełnia informacje.	Poprawnie rozwiązuje zadanie egzaminacyjne. Częściowo poprawnie uzasadnia swoje odpowiedzi.	W całości poprawnie rozwiązuje zadanie egzaminacyjne. Poprawnie uzasadnia swoje odpowiedzi.
	<i>Czytanie</i>	Częściowo poprawnie rozwiązuje jedno z zadań egzaminacyjnych.	Częściowo poprawnie określa główną myśl poszczególnych części tekstu. W większości poprawnie określa kontekst sytuacyjny wypowiedzi na tabliczkach.	Poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne. Częściowo uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując odpowiednie fragmenty tekstu i/lub słowa kluczowe.	W całości poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi, wskazując odpowiednie fragmenty tekstu i/lub kluczowe słowa.
	<i>Reagowanie językowe</i>	Częściowo poprawnie dopasowuje reakcje językowe do usłyszanych wypowiedzi oraz odpowiada na pytania dotyczące ilustracji, choć popełnia liczne błędy językowe.	W większości poprawnie dopasowuje reakcje do usłyszanych wypowiedzi. Odpowiada na pytania dotyczące ilustracji, choć popełnia błędy językowe. Popełnia liczne błędy w zadaniu na struktury leksykalno-gramatyczne.	W większości poprawnie wykonuje zadania egzaminacyjne. Popełnia nieliczne błędy w zadaniu na struktury leksykalno-gramatyczne.	W całości poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 10 (Test Master CD-ROM).					
Uczeń rozwiązuje test sprawności językowych po rozdziale 9 i 10 (Test Master CD-ROM).					

Unit 11 Choices

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiającą realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **człowiek, szkoła, zakupy i usługi, życie społeczne.**

Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Uczeń opisuje przedmioty.	W kilku prostych zdaniach porównuje przedmioty. Stara się używać form stopnia wyższego i najwyższego krótkich przymiotników, ale popełnia liczne błędy językowe.	Częściowo poprawnie pisze krótki artykuł, w którym opisuje i porównuje dwa przedmioty. Częściowo poprawnie stosuje stopień wyższy i najwyższy krótkich przymiotników. Porównuje przedmioty ustnie – popełnia liczne błędy językowe w wypowiedzi.	Poprawnie pisze krótki artykuł, w którym opisuje i porównuje dwa przedmioty. Poprawnie stosuje stopień wyższy i najwyższy krótkich przymiotników. Porównuje przedmioty ustnie – popełnia nieliczne błędy językowe.	Samodzielnie i poprawnie pisze krótki artykuł, w którym opisuje i porównuje dwa przedmioty. Poprawnie stosuje stopień wyższy i najwyższy krótkich przymiotników. Porównuje przedmioty również ustnie – wypowiedź jest językowo poprawna.
Uczeń opisuje osoby.	W kilku prostych zdaniach porównuje osoby. Stara się używać form stopnia wyższego i najwyższego długich przymiotników, ale popełnia liczne błędy językowe.	Częściowo poprawnie odpowiada na pytania, opisując i porównując dwie osoby. Częściowo poprawnie stosuje stopień wyższy i najwyższy długich przymiotników. Porównuje ludzi ustnie – popełnia liczne błędy językowe w wypowiedzi.	Poprawnie odpowiada na pytania, opisując i porównując dwie osoby. Poprawnie stosuje stopień wyższy i najwyższy długich przymiotników. Porównuje ludzi ustnie – popełnia nieliczne błędy językowe.	Samodzielnie i poprawnie odpowiada na pytania, opisując i porównując dwie osoby. Poprawnie stosuje stopień wyższy i najwyższy długich przymiotników. Porównuje ludzi ustnie – wypowiedź jest językowo poprawna.
Uczeń opisuje przedmioty. Znajomość środków językowych	Opisuje przedmioty stosując formę <i>too</i> + przymiotnik.	Częściowo poprawnie stosuje formę <i>one/ones</i> w zadaniach	W większości poprawnie stosuje formę <i>one/ones</i> w	Stosuje formę <i>one/ones</i> w zadaniach gramatycznych i

			gramatycznych. Opisuje przedmioty, stosując formę <i>too</i> + przymiotnik.	zadaniach gramatycznych i mowie. Opisuje przedmioty stosując formę <i>too</i> + przymiotnik.	mowie. Opisuje przedmioty, stosując formę <i>too</i> + przymiotnik.
Uczeń prowadzi negocjacje w prostych sytuacjach życia codziennego.		Odgrywa bardzo prostą rozmowę w sklepie z ubraniami – stosuje kilka wyrażen zapamiętanych z podręcznika. Popelnia liczne błędy w wypowiedzi.	W większości poprawnie odgrywa rozmowę w sklepie z ubraniami – pyta o dostępne ubrania, prosi o możliwość przymierzenia, pyta o opinię i komentuje ubrania, pyta i podaje cenę, decyduje, co kupić. Popelnia nieliczne błędy.	Poprawnie odgrywa rozmowę w sklepie z ubraniami – pyta o dostępne ubrania, prosi o możliwość przymierzenia, pyta o opinię i komentuje ubrania, pyta i podaje cenę, decyduje, co kupić. Używa większości poznanych wyrażen.	Samodzielnie i poprawnie odgrywa rozmowę w sklepie z ubraniami – pyta o dostępne ubrania, prosi o możliwość przymierzenia, pyta o opinię i komentuje ubrania, pyta i podaje cenę, decyduje, co kupić. Używa poznanych wyrażen.
11D EXAM TASKS	<i>Sluchanie</i>	Poprawnie określa kontekst nielicznych wypowiedzi.	W większości poprawnie określa kontekst wypowiedzi.	Poprawnie rozwiązuje zadanie egzaminacyjne. Częściowo poprawnie uzasadnia swoje odpowiedzi.	W całości poprawnie rozwiązuje zadanie egzaminacyjne. Poprawnie uzasadnia swoje odpowiedzi.
	<i>Czytanie</i>	Poprawnie określa główną myśl tekstu. W niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje pozostałe zadania.	Poprawnie określa główną myśl tekstu. Częściowo poprawnie dobiera zdania do luk oraz kontekst sytuacyjny do tabliczek.	Poprawnie rozwiązuje zadanie egzaminacyjne. Częściowo uzasadnia swoje odpowiedzi.	W całości poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne. Uzasadnia swoje odpowiedzi.
	<i>Reagowanie językowe</i>	Częściowo poprawnie wybiera reakcje do usłyszanych wypowiedzi oraz odpowiada na pytania dotyczące ilustracji, choć popelnia liczne błędy językowe.	W większości poprawnie wybiera reakcje do usłyszanych wypowiedzi. Odpowiada na pytania dotyczące ilustracji, choć popelnia błędy językowe. Popelnia liczne błędy w zadaniu na struktury leksykalno-gramatyczne.	W większości poprawnie wykonuje zadania egzaminacyjne. Popelnia nieliczne błędy w zadaniu na struktury leksykalno-gramatyczne.	W całości poprawnie rozwiązuje zadania egzaminacyjne.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 11 (Test Master CD-ROM).					

Unit 12 Big events

Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych, umożliwiających realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie tematów: **kultura, elementy wiedzy o krajach anglojęzycznych.**

Cele kształcenia z podstawy programowej 2009:	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA
Uczeń wyraża intencje.	Częściowo poprawnie pyta i opowiada o intencjach swoich i innych osób. Popelnia liczne błędy przy użyciu konstrukcji <i>be going to</i> , które mogą zakłócać komunikację.	Częściowo poprawnie pyta i opowiada o intencjach swoich i innych osób. Popelnia liczne błędy przy użyciu konstrukcji <i>be going to</i> , które jednak nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie pyta i opowiada o intencjach swoich i innych osób. Poprawnie używa formy <i>be going to</i> .	Samodzielnie i poprawnie pyta i opowiada o intencjach swoich i innych osób. Poprawnie używa formy <i>be going to</i> oraz poznanych określeń czasu.
Znajomość środków językowych	Zna kilka form przysłówków.	Częściowo poprawnie używa zaimków dzierżawczych oraz przysłówków w zadaniach gramatycznych.	W większości poprawnie używa zaimków dzierżawczych oraz przysłówków (w tym form nieregularnych) w zadaniach gramatycznych i w wypowiedzi.	Poprawnie używa zaimków dzierżawczych oraz przysłówków (w tym form nieregularnych) w zadaniach gramatycznych i w wypowiedzi.
Uczeń proponuje (= zaprasza) i akceptuje lub odrzuca propozycję.	Zaprasza kolegę lub koleżankę do wspólnego spędzenia czasu, stosując wyrażenie poznane w podręczniku. Akceptuje zaproszenie lub je odrzuca. Popelnia liczne błędy językowe.	Częściowo poprawnie odgrywa rozmowę, w której zaprasza kolegę lub koleżankę do wspólnego spędzenia czasu, akceptuje lub odrzuca zaproszenie. Stosuje część poznanych wyrażeń. Popelnia liczne błędy językowe.	Poprawnie odgrywa rozmowę, w której zaprasza kolegę lub koleżankę do wspólnego spędzenia czasu, pyta o czas i miejsc wydarzenia, akceptuje lub odrzuca zaproszenie. Stosuje większość poznanych wyrażenia.	Samodzielnie i poprawnie odgrywa rozmowę, w której zaprasza kolegę lub koleżankę do wspólnego spędzenia czasu, pyta o czas i miejsc wydarzenia, akceptuje lub odrzuca zaproszenie. Stosuje poznane wyrażenia.

Uczeń wyszukuje lub selekcjonuje informacje.	Częściowo poprawnie rozwiązuje jedno z zadań na czytanie i słuchanie.	W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.	Samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. Potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.
Uczeń opisuje zjawiska i czynności.	Częściowo poprawnie opisuje niezwykle wydarzenie (pisemnie). Liczne błędy językowe zakłócają zrozumienie wypowiedzi ustnej.	W większości poprawnie opisuje niezwykle wydarzenie (pisemnie). W wypowiedzi ustnej popełnia liczne błędy językowe. W większości poprawnie stosuje poznane słowa porządkujące wypowiedź.	W większości poprawnie opisuje niezwykle wydarzenie – zarówno w mowie i piśmie. Stosuje poznane słowa porządkujące wypowiedź.	Samodzielnie i poprawnie opisuje niezwykle wydarzenie – zarówno w mowie i piśmie. Stosuje bogate słownictwo i poznane słowa porządkujące wypowiedź.
Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 12 (Test Master CD-ROM).				
Uczeń rozwiązuje test sprawności językowych po rozdziale 11 i 12 (Test Master CD-ROM).				

Opracowanie: Bartosz Michałowski